

(二)特殊教育班

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	2-Ⅱ-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 500 字。(減量) 4-Ⅱ-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)	Aa-Ⅱ-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-Ⅱ-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下整理本課重點。 活動二：生字詞教學 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第	國 -E-A2 國	2-Ⅱ-2 在引導下運用適當詞語、正確語	Aa-Ⅱ-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各	【二、妙故事點點名】 活動一：課文理解	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單	<p>■議題 【生命教育】</p>	

2-3 週	-E-B1 國 -E-C1	<p>法表達想法。 (簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 500 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)</p>	<p>類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-8簡單的動詞、名詞及形容詞類的分辨。(簡化)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：在教師協助下整理本課重點。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義</p> <p>2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。</p> <p>活動三：句型練習</p> <p>● 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	實作表現 課堂測驗	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第 4 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 500</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-8簡單的動詞、名詞及形容詞類的分辨。(簡化)</p> <p>Ac-II-3 基礎複</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：在教師協助下整理本課重點。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情</p>	

		<p>字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)</p>	<p>句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>詞意義</p> <p>2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。</p> <p>活動三：句型練習</p> <p>理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。</p>				<p>境。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第 5 週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 500 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 在引</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用課文插圖與提問引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：在教師協助下利用課文四要素整理本課重點。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義</p> <p>2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】</p> <p>運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術</p>	

		導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)		用字。				等符號。	
第 6-7 週	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 500 字。(減量) 4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 簡單的動詞、名詞及形容詞類的分辨。(簡化) Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、小丑魚和海葵】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用課文插圖與提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下利用課文四要素整理本課重點。 活動二：生字詞教學 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。 活動三：句型練習 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】</p> <p>運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第 8-9	國 -E-A1 國 -E-B1	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 500個	【六、小女生】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用課文插	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>	

週		<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 500 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 簡單的動詞、名詞及形容詞類的分辨。(簡化)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>圖與提問引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：在教師協助下利用課文四要素整理本課重點。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義</p> <p>2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。</p> <p>活動三：句型練習</p> <p>理解「一……就……」的句型，並能造句運用。</p>				<p>物的生命。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第 10 週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 500 字。(減量)</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 簡單的動詞、名詞及形</p>	<p>【第一課~第六課總複習】</p> <p>【期中考評量週】</p> <p>活動一：課文理解大挑戰</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：利用活動式教學，協助學生複習期中考試範圍。</p> <p>活動二：生字統整</p> <p>1. 生字認讀：利用生字統整活動，協助學生複習學到的生字，並記錄學生可自行認讀</p>	2	課本生字學習單	<p>口頭發表</p> <p>作業單</p> <p>實作表現</p> <p>課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	

		4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)	容詞類的分辨。(簡化)	及書寫的字詞。 2. 生字書寫及應用 活動三：巡迴輔導期中評量				【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	
第 11 週	國 -E-A3 國 -E-B3 國 -E-C2	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 750 字。(減量) 4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 在引導下口述及書	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 750 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、淡水小鎮】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用課文插圖與提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下整理本課重點。 活動二：生字詞教學 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數</p>	

		寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)						理、肢體及藝術等符號。	
第 12-13 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 750 字。(減量) 4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 750個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【八、安平古堡參觀記】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用課文插圖與提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下利用文章四要素整理本課重點。 活動二：生字詞教學 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。 活動三：句型練習 使用「有……有……還有……」造句。	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	
第 14-15 週	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 750個常用字的字	【九、馬太鞍的巴拉告】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用課文插圖與提問引導學生理解課文	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		<p>注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 750 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)</p>	<p>形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>重點。</p> <p>3. 重點整理：在教師協助下利用文章結構整理本課重點。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義</p> <p>2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。</p>				<p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第 16 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C3	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 750 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 750個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用課文插圖與提問引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：在教師協助下整理本課重點。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義</p> <p>2. 語詞造句：利用語詞口述造</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以</p>	

		首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)	童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。				創新思考方式，因應日常生活情境。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	
第 17-18 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 750 個。(減量) 4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 在引導下口述及書	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 750 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十一、巨人的花園】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用課文插圖與提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下利用文章結構整理本課重點。 活動二：生字詞教學 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。 活動三：句型練習	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	

		寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)		使用「……免得……」造句。					
第 19 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 750 字。(減量) 4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 750 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十二、奇特的朋友】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用課文插圖與提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下利用文章結構整理本課重點。 活動二：生字詞教學 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第 20 週	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-A3 國	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 750 個常用字的字形、字音和字	【第七課~第十二課總複習】 【期末考評量週】 活動一：課文理解大挑戰 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用活動式教	2	課本 生字 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p>	

	-E-B1 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C2 國 -E-C3	解生字新詞， 提升閱讀效 能。 4-I-1 認識 並使用常用國 字至少 750 字。 (減量) 4-II-2 在引 導下利用部 首、部件統 整，輔助識 字。 (簡化) 5-II-3 讀懂 與學習階段 相符的文本。 6-II-4 在引 導下口述及書 寫語意文整的 敘述句。 (簡 化、替代)	義。 (簡化) Ab-II-3 常用字 部首及部件的 表音及表義功 能。 Ab-II-8簡單的 動詞、名詞及形 容詞類的分 辨。 (簡化)	學，協助學生複習期中考試 範圍。 活動二：生字統整 1. 生字認讀：利用生字統整活 動，協助學生複習學到的生 字，並記錄學生可自行認讀 及書寫的字詞。 2. 生字書寫及應用 活動三：巡迴輔導期末評量				【特學-E-A3】 運用學習策略 發展擬定計畫 與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 【特學-E-B1】 運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本 語文素養，並具 有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號。
教學與評量說明		※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：北林國小圖書室、自備筆電設備 二、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級：三 版本：康軒) □自編教材 □合併選用 三、評分標準： 上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。 (減量) 4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。 (簡化) 5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。 (簡化) 6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。 (簡化、替代)	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。 (簡化) Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 (簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【一、許願】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用插圖及 提問引導 學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。 活動二：生字詞教學 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。 活動三：句型練習 理解「……使……」的句子，並造句運用。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

第 2 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。 (簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。 (簡化)</p> <p>6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。 	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第 3-4 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。 (簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。 	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接</p>	

		<p>提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。(簡化)</p> <p>6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義</p> <p>2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。</p>				<p>受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第 5-6 週	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義</p> <p>2. 語詞造句：利用語詞口述造</p>	4	課本 生字 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，</p>	

		首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。(簡化) 6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)	單結構。	句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。 活動三：句型練習 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。				因應日常生活情境。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	
第 7-8 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量) 4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。(簡化)	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【五、學田鼠開路】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。 活動二：生字詞教學 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。 活動三：句型練習	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生	

		6- II -4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)		理解「……終於……」的句型，並造句運用。				活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	
第 9 週	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量) 4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。(簡化) 6- II -4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、神奇密碼】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。 活動二：生字詞教學 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第	國 -E-A1 國	2-II-2 在引導下運用適當	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注	【第一課~第六課總複習】 【期中考評量週】	2	課本 生字 學習單	口頭發表 作業單	<p>■議題 【生涯規畫教</p>	

10 週	-E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C1 國 -E-C2	詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量) 4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。 (簡化) 6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)	注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	活動一：課文理解大挑戰 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用活動式教學，協助學生複習期中考試範圍。 活動二：生字統整 1. 生字認讀：利用生字統整活動，協助學生複習學到的生字，並記錄學生可自行認讀及書寫的字詞。 2. 生字書寫及應用 活動三：巡迴輔導期中評量			實作表現 課堂測驗	育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	
第 11 週	國 -E-A1 國 -E-B3 國 -E-C1	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的	【七、油桐花·五月雪】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ■特需領域	

		<p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。(簡化)</p> <p>6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)</p>	<p>表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 <p>識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。</p>				<p>【特學-E-A3】運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
<p>第 12-13 週</p>	<p>國 -E-B1 國 -E-B3</p>	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 	4	<p>課本 生字 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、</p>	

		<p>字。(簡化)</p> <p>5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>(簡化)</p> <p>6- II -4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)</p>	<p>自然的情懷。</p>	<p>3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。</p> <p>活動三：句型練習</p> <p>理解「……有的……有的……還有的……」的句型，並造句運用。</p>				<p>寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
<p>第 14-15 週</p>	<p>國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1</p>	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>(簡化)</p> <p>6- II -4 在引導下口述及書</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義</p> <p>2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。</p> <p>活動三：句型練習</p> <p>理解「不但……還……」的句</p>	4	<p>課本 生字 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】</p> <p>運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	

		寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)		型，並能造句運用。					
第 16 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。(簡化)</p> <p>6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。 	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】</p> <p>運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第	國 -E-A2 國	2-II-2 在引導下運用適當	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注	【十一、聰明的鼠鹿】 活動一：課文理解	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單	■議題 【安全教育】	

17-18 週	-E-B3 國 -E-C2	詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量) 4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化) 5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。(簡化) 6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)	注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。 活動二：生字詞教學 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。 活動三：句型練習 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。			實作表現 課堂測驗	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。	
第 19 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化) Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-II-3 常用字部首及部件的	【十二、還要跌幾次】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用插圖及提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：在教師協助下完成本課重點整理。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ■特需領域 【特學-E-A3】 運用學習策略發	

		<p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識字。(簡化)</p> <p>5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。(簡化)</p> <p>6-II-4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)</p>	<p>表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課新詞，並利用具體圖片或情境引導學生了解新詞意義 2. 語詞造句：利用語詞口述造句練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用識字策略，部件拆解、部首及組字規則引導學生認讀與書寫常用字。 				<p>展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	
第 20 週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I-1 認識並使用常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 在引導下利用部首、部件統整，輔助識</p>	<p>Aa-II-1 在引導下唸讀及標注注音符號的各類文本。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【第七課~第十二課總複習】</p> <p>【期末考評量週】</p> <p>活動一：課文理解大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用活動式教學，協助學生複習期中考試範圍。 <p>活動二：生字統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字認讀：利用生字統整活動，協助學生複習學到的生字，並記錄學生可自行認讀及書寫的字詞。 2. 生字書寫及應用 <p>活動三：巡迴輔導期末評量</p>	2	課本生字學習單	<p>口頭發表</p> <p>作業單</p> <p>實作表現</p> <p>課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A3】運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、</p>	

		字。(簡化) 5-II-7 在協助下，就文本的觀點，找出支持的理由。 (簡化) 6- II -4 在引導下口述及書寫語意文整的敘述句。(簡化、替代)						讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。
教學與評量說明		※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：北林國小圖書室、自備筆電設備 二、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級：三 版本：康軒) □自編教材 □合併選用 三、評分標準： 上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。